

# 为何要关闭白小原校？

1月26日，教育部长在记者会作出宣布，教育部对白小事件已有决定，即关闭白小原校，所有白沙罗华小学生必须迁至培才二校共校或转校。部长的这项宣布不但没有解决问题，反而引起更大的回响，不仅白沙罗大多数村民、坚持留在原校上课学生家长及保留白小原校与争取分校委员会纷纷表示，不满教育部关闭白小原校的决定，更进一步激起有关人士要捍卫白小原校的决心。同时更多的社团及人士更透过媒体指责教育部这项草率而蛮横的决定。

白小事件纷扰多月，至今仍未见平息，原本只是一件极其平常的教育问题，如今不仅演变成全国注目课题，国际传媒也予以报导，更因此事引发了或者说曝露了一系列和此事有直接或间接的课题，如狸猫换太子事件、白沙罗新村地契更新问题、八打灵再也华小严重不足，即将在此区增建的35间小学中竟然没有一间是华小、教育部对华小增建的基本政策为何等等疑问。

## 解决白小事件的重要方案

白小事件不管事态如何发展，从各方面（包括教育部）所提解决白小事件的各种方案来看，要平息各方的争执、以及比较妥善的解决，似乎只剩下一个方案，即保留白小原校成为白沙罗新村、17、16、12及11区的孩童上课地点，已迁往万达镇培二上课又住在靠近万达镇学生，有两个选择，直接转入培二，否则待8个月后丽阳镇新校舍建好才迁过去。这样做不仅兼顾各方家长的需求，也可马上解决目前因白小事件所产生的争端。深信这项立即解决当前白小事件纠纷的方案，比采取强硬关闭白小原校，使问题越趋复杂化，来得简易可行。

## 保留白小原校的理由

坦白说，就关闭白小原校这项议题上，至今看不到有力理由。反而我们却看到更多保留白小原校的理由，现不揣浅陋，特罗列比较重要者如下，就教于各方贤人君子：

### ① 保留原校以疏解华小不足压力

至2000年止，白小原校学生已增至1400多名，证明在白小在现有社区不是没有学生，而是太多学生，以至于学校太小显得拥挤。据了解在八打灵再也这样的华裔人口密集区，原有6间华小（精武、双溪威、育才、育群、培才及白小）几乎每一所都面临学生爆满问题，每年开学日，家长都为孩子的入学报名操心，深怕没有学额。所以白小学生太多，导致学校空间难以负荷的现象，在八打灵再也不仅白小而已，最好的例子是：培才小学就是基于这个因由，为疏解空间与学额问题，申请分校，不管是不是狸猫换太子，最终获得办培二分校以疏解培小原校学额不足压力，这是不可否认的事实。

白小事件所以产生的问题关键是本区欠缺足够的华小，以容纳日益增加的华小学

童，当局不但不正视及解决这项人民基本教育权问题，反而关闭白小原校，更加剧白小原校附近地区对华小及学额不足的问题。与此同时，更令人费解的是，为何培才小学以相同的理由（学生爆满）可以开办分校，白小却不能。所以，相对培小，不允准白小开办分校，只能以一对一方式进行迁校，并关闭白小原校做法，是基于什么道理？

## ② 社区学校：情感与启蒙的重心

拥有 70 年历史的白小原校，就如同白小董事会顾问李云楨女士所说，白小在当年陈建生校长和董事部定下建校大计，在获得村民、商家、小贩、家长及社会人士响应，展开系列筹款活动，举行义剪、义唱等义举，使白小从开始筹建两间教室和一间教务室，到今天拥有 16 间教室、一座学生活动中心及综合用途中心；学生人数从当年区区一百几十名，增加到一千四百多人。可以说这是一所汇集多少代人，尤其是白沙罗新村居民的血泪苦心经营的校舍，也培育了无数白沙罗新村和附近居民成人成才的启蒙的地方，可以说白小原校已是一所与村民生死与共的社区学校。现在这样的一所学校却是要关闭，这是凡与这所学校产生过直接或间接关系的人所不能接受，更使人情何以堪者，不是因为这所学校办得不好，而是办得太多，所以才要关闭，这是什么逻辑，真令人哭笑不得。

## ③ 学生为何爆满

有关当局关闭白小的其中一项理由，指白小原校太小，要容纳 1400 多名学生太拥挤，不仅不利白小发展，同时因学习环境的拥挤，影响学生的学习效果。但是据了解白小 1400 多名学生中，大多数并非来自白沙罗新村及附近，而是来自其他地区，尤其是靠近万达镇附近。换句话说，白小之所以称白沙罗华小，主要是供白沙罗村及附近居民孩童就读，但一如前述，在白小周遭地区，尤其是万达镇附近严重缺乏华小，所以这些地区家长只好将孩子全部送来白小，致使白小学生人数逐年快速增长，导致今日出现爆满的境况。

原本培才小学在万达镇争取获得开办二校，从另一个角度来说，那些来自万达镇及附近的白小学生，理应直接转进培二成为培二学生，这不仅符合就近就学道理，也是事理之必然，这些学生不应是由白小迁去培二共校，反正都是进华小接受华文教育，为何一定要进白小。事实上，不管迁培二的学生是共校还是转校，白小原校就因大部份学生去了培二，留下的只是白沙罗新村附近 17、16、12、11 区的孩童，无形中人数就可得到疏解，这样就没有所谓原校太小，不能容纳太多学生的问题存在。况且，若丽阳镇新校舍建好，难道住在培二附近又已在培二共校的白小家长还会将孩子迁至丽阳镇上课吗？这种舍近求远的道理是说不通的，而丽阳镇新华小才应是丽阳镇一带孩童应进的学校。

## ④ 浪费国家珍贵教育资源

报载白小原校拥有 16 间教室、一间电脑教室、一间图书馆、以及耗资 27 万元刚建竣的综合大礼堂，这样一间设备齐全、完善现代化校舍，和全国各地现有 1284 所华小比较起来，不仅毫不逊色，恐怕也是当前所有华小里面设备相当完善的一

间华小。而这样的校舍，真是羡煞了国内很多设备条件不理想的华小三机构、家长及学生们。

既然白小原校已是设备完善，不必让各方面（包括教育部）花一分一毫就可以应用，也不浪费国家珍贵教育资源，且保留白小原校一来可以疏解八打灵再也地区华小不足问题，同时也可保存白小，不辜负当地村民、社团及热心人士多年经营的心血，更重要的它很大程度能立即解决目前白小事件，从这个角度来说，关闭白小不仅太可惜了，也变成是一项多输的局面。

### **⑤ 学习环境恶劣：是唯一还是普遍现象**

以环境恶劣（交通安全、噪音）不利学童安全及学习的说词，指白小原校不适合上课，所以要关闭，更是令人啼笑皆非的理由。姑不论白小原校的环境是否真的如此恶劣，可是我们不禁要问在我国各大城市中的学校，有几所学校能不受这些所谓环境恶劣的影响，有些学校的环境比白小原校更恶劣，可不见当局去关闭这类学校。若这项理由竟然可以成为关闭白小原校的理由，那么当局就应一视同仁将城市内所有类似白小原校情况的学校关闭，不过斗胆说一句，我们看不出当局有这样的“魄力”。所以就难怪各界对当局的责难，指责它对白小原校“特别照顾”了。

换言之，既然以环境恶劣而关闭白小原校的理由显得牵强，同时又不能据此采取一视同仁的政策对待，那么白小原校又怎能关闭呢？

### **制造多赢局面**

一言以蔽之，我们看不到白小原校非关闭不可的理由，反而却清楚看到保留白小原校所发挥的积极作用，保留白小原校一举数得，制造多赢局面，当局怎可不把握这样的方案，尽快解决白小事件，以防止事态进一步的发展或继续恶化？

**董总资讯局整理**