

序

全国独中在《1961 年教育法令》发布后，一度因经济及生源等问题而陷入了将近 10 年的发展危机，一时间亲者痛、仇者快，有者更为“独中”即将成为历史名词而暗自窃喜。然而，多少站在独中教育前线的无名英雄毅然默默耕耘，沉着地十年磨一剑。终于，随着 1973 年《独中建议书》的发布，提出了四项使命和六项办学方针，“独中复兴运动”轰轰烈烈地带领独中走出困境，力挽狂澜地扭转独中的命运，并为往后 30 年的发展奠定了不可磨灭的基石。

1994 年，全国独中生的人数在达到高峰后开始逐年下降，于是独中办学者遂开始思考独中的教育素质。1996 年起，董教总全国华文独中工委一连举办了三项全国性的活动，积极探讨教改课题。此后，1998 年于诗巫举行的“全国独中教育改革交流会”、多次国内外教育考察及 2003 年“第四届全国独中行政人员研讨会”，都在启动《全国华文独中教育改革纲领（草案）》的催生工作。2005 年 1 月 9 日，《教改纲领》终于发布，并受到各界的关注。

《教改纲领》发布后，董教总全国华文独中工委和个别学校结合国内外资源进行了大量工作，虽未能立竿见影，却起着潜移默化的影响。两年来，课程教材的更新、教学评鉴的改善、师资培训的增加、具备教专资格的教师持续增长、独中生升学率提高、独中生人数逐步回升等，都说明独中教改已经启动。然而，独中尚有许多问题有待解决，尤其在《教改纲领》刚发布的前两年，当独中工委行政部积极走访全国独中进行宣教及交流工作时，我们相信各界对有关《教改纲领》的内容都予以高度肯定。然而，亦有不少关心独中教改的个人或团体，对有关内容的操作性表达了保留意见，甚至有者对其落实的步骤毫无头绪。

格局，决定结局

过去，独中办学者群策群力建立一个完整的独中教育体制，主要在回应《独中建议书》中“为什么办独中”和“办什么样的独中”这两大议题；今天，《教改纲领》要实现的是“独中要培养什么样的人才”和“如何培养出这些人才”的议题。在这样的前提下，独中董事与校长必须改变思维，主动、积极地创造条件和寻求发展。否则，《教改纲领》的精神将被扭曲，其实质意义将无法得到展现。

2005 年 11 月 15 日至 17 日，来自全国 24 所独中的 53 名独中校长、联课老师及董总学生事务局 4 名职员齐集沙巴神山松林度假村，参与“2005 年全国独中联课行政研讨会”，共同为独中联课教育的发展与愿景进行分享、交流与研讨。这场历史性的研讨会通过了 11 项针对联课教育理念、行政、内容与师资的总结归纳。不管是在从无到有地创办联课活动系统的学校，或是从原有基础上发展的学校，都适合用作参考。

经过两年的光景，董总学生事务局联课组一直透过各种活动与各校保持密切联系，以便携手贯彻上述 11 项理念。这段时间，随着政府大力推动课外活动表现作为升学条件的政策下，各校对于联课教育的具体落实步骤更是求之若渴，这份独中《联课行政实务手册》便是在这样的背景下开始其编辑工作。

态度，决定高度

我们可以大胆地肯定，全国 60 所华文独立中学都有联课活动，这可说是独中教育非常鲜明的办学特色之一。然而，个别独中的联课教育发展步伐却非常不一致，这也是不争的事实。我们相信办学者都认同联课教育对学生的发展所带来的好处，但有关认知的态度却对学校所投入的资源起着决定性的作用。换句话说，联课教育是独中的整体特色，却不一定能成为个别独中的鲜明特色。

针对这点，我们在本手册的第一章《联课活动的筹划与发展》，就提供了 6 个小节的参考资料。这是开启联课教育的心法篇，我们衷心期待各位老师、行政人员、校长、甚至董事都能认真感受这里头所要表达的精髓，因为只有彻底地领略当中的精神，才能为学校的联课教育投入相适应的资源，以撑起全人教育的旗帜，进而为学校树立起独具特色的品牌和口碑。否则，这些文字只能静静地躺在本手册里，未能给学校带来任何突破性的改变，并可能因为错过契机而在教育改革上继续落后至少 10 年。

制度，决定效度

本手册的第二章《联课活动处的行政运作》，是引导学校开始动手将心中理念化为具体实践的重要参考，章中的 4 节，即“学生社团组织与管理原则”、“联课活动处例常业务处理办法”、“学生社团组织校外演出之处理办法”、“校外活动之处理办法”可比喻为一张桌子的 4 个脚，缺了任何一根，联课教育的发展都会轻易地掉入一个恶性循环的窘境里，进而导致整个发展欠缺短期成就而丧失激励作用，最后停滞不前甚至徒劳无功。

学校联课教育的制度必须有条理且有层次地规划与贯彻，让上至董事，下至师生都能清楚掌握，这其实也是一种民主法治教育的实践过程。制度的确定必然带动效度的建立，效度包括了力度、深度与厚度。力度是指全校上下对联课教育的投入和参与度，制度在这里起着调动积极性的作用；深度是指师生在实践联课教育的过程中所培养的民主法治精神，这些力量能够推动有关制度不断修正改善至更为成熟的水平；而厚度是在学校经年累月、周而复始地演练有关制度后所积累的整体校风特色，它展现在一批又一批的毕业生身上，使它成为校友身上的标记，进而成为学校的办学风格和强烈形象。

评量，决定质量

学生事务工作若以三句话概括，即：学校提供条件、老师用心实践、学生尽情展现。在这个过程中，学校在经营联课教育的主导地位不容置疑，也责无旁贷。老师在引导学生跨进全人教育的门槛时，扮演着灵魂人物的角色，学生对老师的言教与身教尽收眼底。然而，在我们投入诸多资源、时间、精力后，也要在学生尽情地施展才华的那一刻，悄悄地让出主导地位；而他们在功过中所获得的，是这辈子谁也夺不走的。

评量的最终目的，是让全校上下在投入心力后，有一个检讨及改进的参考基础。学校因而有改善制度的方向，老师因而有调整步伐的指南，学生因而有认识、检讨、发掘、创造自我的依据。如果没有评量，就无法对所有的投入进行负责的基础，但切忌扭曲评量的手段，而使评量变成大施赏罚的幌子。在这个重要的环节上，本手册也相应地编入了第三章《学生个人与社团表现之评鉴及表扬》。

此外，在手册末章的附录资料，我们附上了许多现成且实用的参考表件，只要稍微根据各校的具体

情况加以修订，便可使用。

最后，真心感谢陆慧莲同事及张文慧同事，是她们的努力与效率促成此手册得以顺利渡过从无到有的艰难过程。也要特别感谢联课委员会的委员们，包括曾永道主任、方年华主任、李宗持主任、徐亚烈主任、刘伟民主任、曾湘茗主任、李慧慧主任、黄秋雨主任及郑俊健助理，是他们慷慨地提供手册内所列各校的实用参考文献，并且在忙于校务之余，亦全力配合协助此手册的编撰。

我们衷心期待手握此册的各位，愿意潜心翻阅及实践，并不吝复予意见和回馈，共同完善此手册，让其发挥最大的效用。

董总学生事务局
梁胜义主任
2007年12月19日